



סמל לוי אריה
972007

בן זיוה ויעקב

נולד ב- כ"ט אלול תש"ו 25.9.1946

התגייס לצה"ל ב- נובמבר 1965

שרת במפח"ט 1

נפל ב- כ' טבת תשכ"ח 21.1.1968

בעת מילוי תפקידו.





לזין אריה,

בן יעקב וזויה. נולד ביום כ"ט תש"ו (25.9.1946) בהרי אורל שברוסיה. לפולין עבר עם משפחתו ובסוף 1958 - ראשית 1959 יצא לישראל. אחרי תקופה קצרה במוסד חינוכי של "עליית הנוער" ("הדסה") הגיע לכפר-רופין. תחילה במסגרת חברת נוער ולאחר-מכן בכיתת הבנים. כמה חדשים אחרי עלייתו בא גם אביו לארץ. בן אהוב וטוב היה לו, והאב דאג לבנו רוצה בכל מאודו שיהיה מסור ונאמן לעמו. אריה למד בבית-ספר תיכון וסיים את לימודיו בכיתה י"ב בבית-ברל בצופית. מהיר תפיסה היה ועד מהרה קלט את הנילמד והפך לנער ישראלי לכל דבר. אף העבודה לא היותה בעייה מיוחדת בשבילו כי הוא הצטיין בחריצותו. היה עליו וחברותי לכל. ידע להשכיח את עצמו בשירה ובמשחק ובריקודים במסיבות הרבות שנערכו במקום: אך לא רק לשיר ולרקוד ידע כי אם גם לבטא דברים קשים ומרים, בלי חלקת לשון וללא פשרות, כי המציאות לימדה אותו להיות כן. אך דומה היה שהוא התגבר על הכל, השתלב בחברה יפה והיה שייך לנוף. גויס לצה"ל בנובמבר 1965 ושירת בחיל התותחנים וכמפקד צוות מרגמה ב"גולני". היו מכשולים בדרכו אך הוא התגבר על כולם. גם בפני בעיות-חיים שהזמן גרמן בתהפוכותיו עמד בגבורה. במלחמת ששת הימים השתתף ונלחם ברמת-הגולן. מוכנים ודרוכים היו לקדם כל התקפה כשהאויב ניסה לכבוש שטחים מאדמותינו. היחידה, בתוך כל שאר הלוחמים, השיבה אש בכמות ובעצמה מאין דוגמתן, ובהגיע היום שהחטיבה פרצה אל עבר הרמה, היא גמרה את החשבון עם האויב הסורי; היא הגיעה לקוניטרה עם ראשוני הלוחמים. בכל המלחמה לא היתה ליחידה שהות להחליף כוח בעבודה יומם וליל למילוי כל המשימות שהוטלו עליה ואשר עמדה בהן בכבוד. בכל התקופה מילא אריה את תפקידו בהצטיינות. כאשר נדרשה היחידה באחד הימים להקים צוות נבחר לתרגיל מיוחד נבחרו טובי האנשים - וביניהם היה גם אריה. הכל בוצע בשלמות ומעבר למצופה. הוא יצא מן המלחמה בשלום אבל לאחר-מכן באה התקרית הבלתי-צפויה והכריעה אותו; אז נפצע קשה וימים אחדים היה ללא הכרה ובבוקר יום כ' בטבת תשכ"ח (21.1.1968) מת מפצעיו בבית-החולים. את תפקידו ביצע עד רגעו האחרון בדבקות ובשלמות שהיו אופייניים לו. הובא למנוחת-עולמים בבית הקברות בכפר-רופין. ב"שלושים" למותו הוציא כפר-רופין חוברת לזכרו בשם "אריה". בספר "בדרכם", בהוצאת איחוד הקבוצות והקיבוצים לזכר חבריו שנפלו במערכה, הובאו דברים עליו ומשלו. דם בכרך ד' של "גוילי אש", ילקוט עזבונו של הבנים שנפלו במערכות-ישראל, הובא מעזבונו.



חטיבת גולני לאחר מלחמת ששת הימים (1967-1970)
 בשלוש השנים הראשונות לאחר מלחמת ששת הימים, בשנים 1967-1970, פיקדו על החטיבה שני מח"טים: יונה אפרת (1966-1968) ויקותיאל אדם ז"ל (1968-1970), בתולדות צה"ל והמדינה ידועות שנים אלו בכינויים שונים: "מלחמת המרדפים", "מלחמת ההתשה", "מלחמת אלף הימים". באותן שלוש שנים נטלו לוחמי חטיבת גולני חלק עם שאר כוחות צה"ל בפעילות מבצעית רבה ביותר, של חדירות, פשיטות, סיורים אלימים, מארבים ופעילות בטחון שוטף אינטנסיבית. פעילות החטיבה נפרסה בכל הגזרות: מגזרת קו "בר-לב" בגבול התעלה, דרך רצועת עזה, בקעת הירדן, רמת הגולן, ועד גבול הצפון ודרום לבנון. המאבק העיקרי לא היה כנגד האויב המצרי, הירדני או הסורי אלא נגד המחבלים, שהפכו את בקעת הירדן ומדבר שומרון לזירת הפעילות העיקרית. במאי, יולי ואוגוסט 1969 ביצעו חיילי חטיבת גולני שלוש פשיטות בגזרת עמק בית שאן: פשיטה על הכפר הירדני אליבס, על מוצב ה"חרוט" (בגזרת אשדות יעקב) ועל תעלת העיור הירדנית ממזרח לגבול הבינלאומי.





השגיו

המכירות

סליד

בית המדרש הממלכתי למורים ולגננות

(מיסודו של איחוד הקבוצות והקיבוצים)

המדרשה לחינוך משותף

דואר בית-ברל

תעודת גמר

מס' 906

אריה לזין

לתלמיד (ה)

נולד (ה) ביום 25 לחודש ספטמבר 1946 שנת תש"ז מקב' נצר-קובין

הנ"ל למד (ה) בכיתה י"ב של בני איחוד הקבוצות והקיבוצים בשנת תש"ז (במסגרת) בה

את חוק לימודיו(ה)

לכתה הזו מחקבלים תלמידים שסיימו בהצלחה י"א כיתה.

הערות:

בית-ברל, יום 3 לחודש ניסן שנת תש"ל

מחנך הכיתה



מנהל המדרשה לחינוך משותף

(הערכות על השגיו בלימודים של התלמיד(ת) הנ"ל שמורות במשרד המדרשה)



צעדת 4 הימים

תשכ"ו - 1966

תעודה

ניתנת בזה

ל 975007 סוד לויזן אריה

לאות השתתפות בצעדה

אמנע שאתה תשקיע איתי

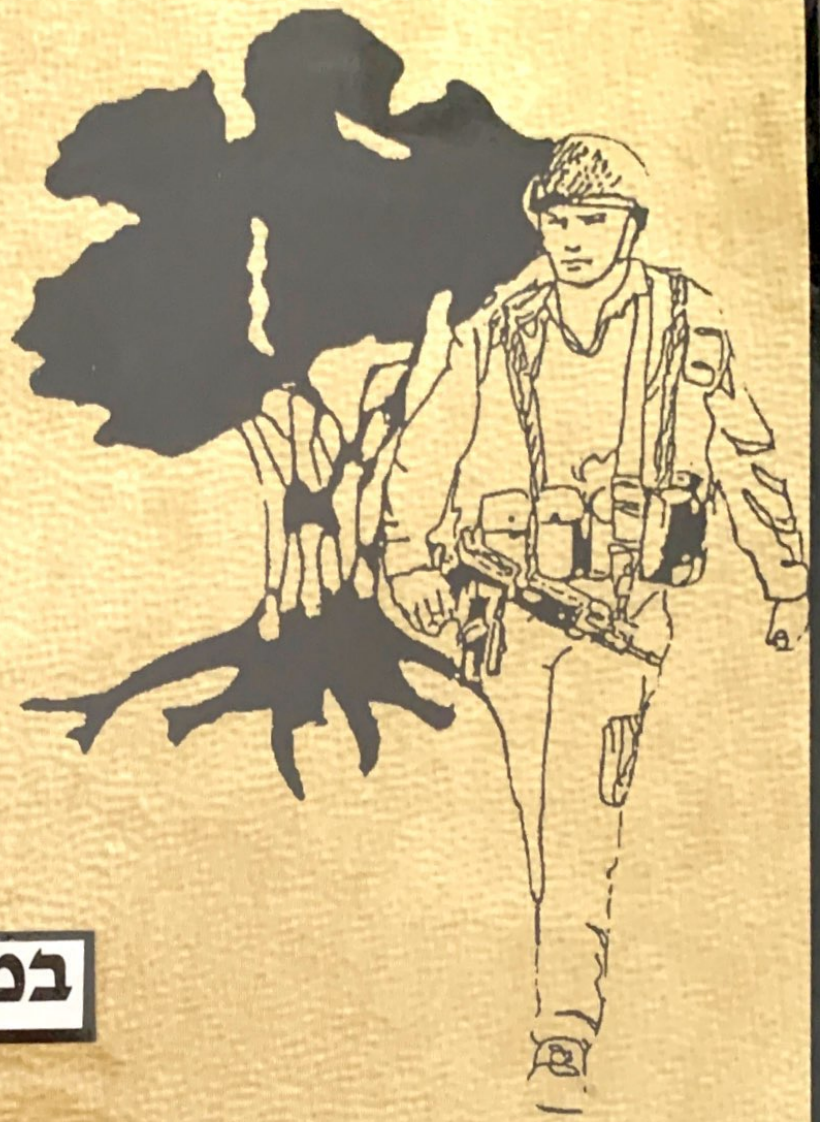
מפקד צעדה תשכ"ו



12

קומו ונעלה ציון (ירמיה לא ה)

500 4/1/66



במסדר נצחון



אזור נפילתו
של אריה ז"ל



קוים לדמותו

קוים לדמותו של אריה לויין ז"ל

אריה הגיע ליחידה לפני למעלה משנתיים ימים. כבר בימים הראשונים לשהותו אצלנו - בלס מסכמו ומעלה מחבריו "הירוקים" היתה בו רוח חיים כזאת, מרץ בלתי נלאה, אשר מסכו מיד את השומת הלב.

עם בואו ליחידה - היה ברור שכל הפתזור ישתחף בצעדה ארבעה הימים. טרם הכרענו אותם אך הלינו בהם תקוות. אכן תקווה אלו התאמתו.

עברנו יחד אימונים מפרכים, למודי צעידה נאה, מסעות ארוכים. בכלם בלס אריה מיתר חבריו, הוא היה "מסמר" הקבוצה, הרוח החיה ונותן הסוגן בשירתה ובקצב הליכתה.

כאשר הצטנן והיה חסש שהוא לא יוכל לסיר, חשנו שכל סכויינו להצליח בצעדה אבדו. אך לא אריה היה הגבר שיותר כל כך בקלות. הוא התגבר על ההצטננות וחרז לצעוד ולהנחות את הקבוצה מצעידתה ובשירתה. כך הלכנו מוכנים לצעדה ואכן הצלחנו גביע הצעדה היה שלנו. כאשר שרנו את השיר בחוצות ירושלים - ידענו שהוא נכון. לאריה היה חלק נכבד מאד בהצלחה זאת.

צעדנו יחד באימונים מן הדרום ועד הצפון, הכרנו כל שביל וכל דרך. תקופות ארוכות "בילינו" בעמדות מול "הרמה", על מנה להבטיח את חיי עובדי האדמה במסקי הספר. בכל התקופה הזאת הצטיין אריה בתפקידיו, מלא אותם במלוא האחריות והמסירות ובפרק הזמן המינימלי הפך למפקד-צוות מן הטובים שביחידה.

מלחמת "ששת הימים" פרצה כאשר היינו מוכנים ודרוכים לקדם כל החקפה אויב. האויב נסה לכבוש שטחים מאדמתנו, המסיר עלינו אש חופת, גרם לנו אבידות - אך כל זאת ללא הועיל. השבנו אליו אש בכמות ובעוצמה אשר לא היו דוגמתם, חרף כל האבידות ולא אפשרנו לו לדרוך על שעל אחד מאדמתנו.

הגיע היום "לגמר חשבון" עם האויב הסורי - אשר כה רבות סבלנו בגללו. ביום שהחטיבה פרצה אל עבר "הרמה", פתחנו בפניה את הדרך - היינו עמוד האש ההולך לפני המחנה. עלינו ל"רמה" ועם ראשוני הלוחמים הגענו לקוניטרה.

בכל המלחמה הזאת לא היתה לנו שהות להחליף כח - עברנו יומם ולילה לעמוד בכל המשימות שהוטלו עלינו. ואכן עמדנו בהן בכבוד. בכל התקופה מלא אריה את תפקידיו בהצטיינות.

יום אחד נדרשה היחידה להקים צוות נבחר לתרגיל מיוחד, נבחרו מיטב האנשים וכמובן מקומו של אריה היה ביניהם. בצענו הכל בשלמות ומעבר למצופה.

יום אחד קרה הבלתי צפוי - אריה נפצע פצעים אנושים. הרופאים ניסו לעשות את הבלתי אפשרי, אך ללא הועיל.

אריה נפל בעת מלוי תפקידו - אותו ביצע עד הרגע האחרון מסס, בדבקות ובשלמות אשר אפיינוהו.

בליכנו הוא נשאר סמל של חייל ומפקד וכך נזכור אותו תמיד.

אנו מרכינים ראש ועומדים דום על קברו הרענן.



מכתב מחברו לנשק

68

יום ג' כ"ג ניסן תשכ"ה

למה לך לך שלום

את המלה לעצמי שלקח עיניי מולי, הייתי חסר טעם של לימודי, ונספגתי
 יחד עיניי וסבבתי לעולם אחרת.
 בנתיים התלתי וסחתי משהו אחר, ועם זאת הלכתי לקחת את הניגון המולי של
 מתיקוני.

המציאה של פתרון וזאת משהו אחרת משהו אחרת משהו אחרת משהו אחרת משהו אחרת
 באופן זה תלמידי משהו אחרת משהו אחרת משהו אחרת משהו אחרת משהו אחרת
 של היות חייבים להשתמש בך אסור שימוש מזהבתי ואלו תקוה שכלום אחר
 שלו אחיך ביחודיים של משהו אחר, יקלו בראשם של הכול והכל.

האקום ירחם לזכרך וזאת שלו לך ציון ופרוטלים
 313 מן



כ"ב באייר תשכ"ח.

22 במאי 1968.

כפר רופין.

דאר נע עמק בית-שאן.

ההסתדרות הכללית של העובדים העברים בא"י

כפר רופין

קביצרו פועלים להתשובות שחופשית בע"מ

בקעת בית-שאן

טלפון בית-שאן 065-88055

לה'

יעקב לוי, י

י פעח.

דאר יפעח.

שלום רב לך יעקב,

אני שולח לך עם מכתב זה את פנקס החברה של אריה ז'ל. חשבתי לעצמי שטוב יהיה אם תשמור אותו למו-כרת.

חשבתי לי את הדבר לחובתי, אם כי צר לי חוץ כדי כך לעורר שוב מחשבות נוגות. האמן לי, שגם אני לא מעט נעצבתי פשהתעודה הגיעה לידי. ואין לנו אלא להתנחם ולהשלים.

אני מקווה, שאתה ומשפחתך בקו הבריאות ואני שולח את מיטב ברכותי לך ולכל בני המשפחה.

בברכה לבבית

אברהם יקיר

פנקס חבר



אם תרצה

דבר בזה

מחברת

פס"ק

שם התלמיד אלון קרון

הכיתה נטל - א

בית הספר נל - טולתן



דגם 8 - שורה לכיתות ז' - ח'
12 דף - 20 x 16 ס"מ ניר נטול עץ (60 גר')

ה.א.

על כן נראה כי
הוא לא יוכל להשיג
את המטרה הנדרשת
בזמן הקצר הזה
ולכן יש להקדים
את המעורבות
של הציבור
במאמץ זה
ולתמוך את
ההנהלה
בכל צעד
היא ינקוט
במסגרת
התוכנית
הממשלתית
הנכונה
לפיתוח
המדינה
והכלכלה
בשנים
הקודמות
ועתיד
הקרוב

אברהם

אברהם אבינו

אברהם אבינו

אברהם אבינו

אברהם אבינו

אברהם אבינו

אברהם אבינו

אברהם אבינו

אברהם אבינו

אברהם אבינו

אברהם אבינו

אברהם אבינו

אברהם אבינו

אברהם אבינו

אברהם אבינו

אברהם אבינו

אין ארץ ישראל חקוקה כי היא - עיר
חושבת על הארץ ועל הארץ
בין הארץ, היא זה שבה גורם - ארץ ישראל -
הארץ

כיום - ארץ ישראל

ארץ - ארץ, ארץ

ארץ - ארץ - ארץ

ארץ - ארץ - ארץ

ארץ - ארץ - ארץ

ארץ - ארץ - ארץ

ארץ - ארץ - ארץ

ארץ - ארץ - ארץ

ארץ - ארץ - ארץ

ארץ - ארץ - ארץ

ארץ - ארץ - ארץ

ארץ - ארץ - ארץ

ארץ - ארץ - ארץ

ארץ - ארץ - ארץ

ה'תש"ס - ח' תשרי
ה'תש"ס - ח' תשרי
ה'תש"ס - ח' תשרי
ה'תש"ס - ח' תשרי

ה'תש"ס - ח' תשרי

ה'תש"ס - ח' תשרי

ה'תש"ס - ח' תשרי

ה'תש"ס - ח' תשרי

ה'תש"ס - ח' תשרי

ה'תש"ס - ח' תשרי

ה'תש"ס - ח' תשרי

ה'תש"ס - ח' תשרי

ה'תש"ס - ח' תשרי

ה'תש"ס - ח' תשרי

ה'תש"ס - ח' תשרי

ה'תש"ס - ח' תשרי

ה'תש"ס - ח' תשרי

ה'תש"ס - ח' תשרי

1. מנתונים שונים...
 2. ...
 3. ...
 4. ...

מאפיינים - ...
מאפיינים - ...

5. ...
 6. ...
 7. ...
 8. ...
 9. ...
 10. ...

למנוח - למנוח - למנוח
למנוח למנוח למנוח

למנוח למנוח למנוח

למנוח למנוח למנוח

למנוח למנוח למנוח

למנוח למנוח למנוח

למנוח למנוח למנוח

למנוח למנוח למנוח

למנוח למנוח למנוח

למנוח למנוח למנוח

למנוח למנוח למנוח

למנוח למנוח למנוח

למנוח למנוח למנוח

למנוח למנוח למנוח

למנוח למנוח למנוח

למנוח למנוח למנוח

למנוח למנוח למנוח

כאשר אנו מנסים להבין את המצב הכלכלי
הנכון ביותר של המדינה ומה
היא עושה כדי לשפר את המצב הכלכלי.

התוצאות
הן שיש צורך להגביר את ההוצאות
המשפטיות ולהקטין את ההכנסות
המשפטיות.

ה"ה" הוא המצב הכלכלי
הנכון ביותר של המדינה ומה
היא עושה כדי לשפר את המצב הכלכלי.

1. להקטין את ההכנסות המשפטיות.
2. להגביר את ההוצאות המשפטיות.
3. להקטין את ההכנסות המשפטיות.
4. להגביר את ההוצאות המשפטיות.

ה' שנה בן מלכותו ה' תתקנ"א שנת ה' תתקנ"א
ה' תתקנ"א - שנת ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א
ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א
ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א
ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א
ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א

ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א
ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א

ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א
ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א

ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א
ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א

ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א
ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א

ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א
ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א

ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א
ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א ה' תתקנ"א

337 333

507 333 (1)

פירוש המילה
המילה
המילה
המילה
המילה
המילה

פירוש המילה
המילה
המילה
המילה
המילה
המילה

המילה

המילה

המילה (2)

המילה

המילה

המילה

המילה

המילה

המילה

המילה

המילה (3)

המילה

המילה (4)

3

התקן זה מיועד למשקל גולן 6 ק"ג
הכניסו ש מאלפים (כינוי טלפון 333, טק
מסק'ה הוסיף טלן כליטה של 333 ושל
האלטר סולט בקו של כח הכניס של 6
והוא (הצורה) שרשה של 333. 7 פסקים
ק"ג - 1. הוסיף למשקל של טלפון 6

4

פסק 5 של הוסיף מילוי של 333
של 333 (הצורה) שרשה של 333, 333
וכליטה של 333 מילוי של 333
פסק 6, 333 של 333 מילוי של 333

1-1-64 333
פסק 6

1. הוסיף מילוי של 333
200' 14-24

2. הוסיף מילוי של 333
200' 14-24

יך (הצב) יש וזו השאלה, ציין שאלה
בן ואלה בן (מתאונן)
3. שאלה מה צוואה ח"מ להשתמש דמי קט?

השאלה.
1. המספרים המהפכניים מצביאים על
הן שאלה: ומה קשר ביניהם? המסקנה
אלה קראו תלמוד ופירשו שונים משפטים
של המדרש. אלו שפירשו כראוי
שיש להם את המש"ל.
מה גם אין להם קשר עם ע"י

ציין שאלה וזה צ"ע בדיוק.
שאלה שאלה שונים של המשפחה
1334 שאלה שאלה.
2. מהו צורה דמיונית של ע"י

354) צ"ע בדיוק.
שאלה שאלה שאלה שאלה
שאלה שאלה שאלה שאלה

3. אצטאטאן פון די פאמיליע פון די פאמיליע פון די פאמיליע

און די פאמיליע פון די פאמיליע פון די פאמיליע

די פאמיליע פון די פאמיליע פון די פאמיליע

און די פאמיליע פון די פאמיליע פון די פאמיליע

די פאמיליע פון די פאמיליע פון די פאמיליע

און די פאמיליע פון די פאמיליע פון די פאמיליע

די פאמיליע פון די פאמיליע פון די פאמיליע

און די פאמיליע פון די פאמיליע פון די פאמיליע

די פאמיליע פון די פאמיליע פון די פאמיליע

און די פאמיליע פון די פאמיליע פון די פאמיליע

12-1-64 דער פאמיליע פון די פאמיליע

די פאמיליע פון די פאמיליע פון די פאמיליע

און די פאמיליע פון די פאמיליע פון די פאמיליע

די פאמיליע פון די פאמיליע פון די פאמיליע

און די פאמיליע פון די פאמיליע פון די פאמיליע

די פאמיליע פון די פאמיליע פון די פאמיליע

און די פאמיליע פון די פאמיליע פון די פאמיליע

אברהם ויצחק ויעקב
אלהינו ואלהינו ואלהינו
אלהינו ואלהינו ואלהינו

אלהינו ואלהינו ואלהינו
אלהינו ואלהינו ואלהינו

אלהינו ואלהינו ואלהינו
אלהינו ואלהינו ואלהינו

אלהינו ואלהינו ואלהינו
אלהינו ואלהינו ואלהינו

אלהינו ואלהינו ואלהינו

אלהינו ואלהינו ואלהינו

אלהינו ואלהינו ואלהינו

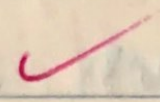
אלהינו ואלהינו ואלהינו

אלהינו ואלהינו ואלהינו

אלהינו ואלהינו ואלהינו

1. $3^2 - 2^2 = 5$
2. $4^2 - 3^2 = 7$
3. $5^2 - 4^2 = 9$
4. $6^2 - 5^2 = 11$
5. $7^2 - 6^2 = 13$
6. $8^2 - 7^2 = 15$
7. $9^2 - 8^2 = 17$
8. $10^2 - 9^2 = 19$
9. $11^2 - 10^2 = 21$
10. $12^2 - 11^2 = 23$

76.1.64



1. $3^2 - 2^2 = 5$

2. $4^2 - 3^2 = 7$

3. $5^2 - 4^2 = 9$

4. $6^2 - 5^2 = 11$

5. $7^2 - 6^2 = 13$

6. $8^2 - 7^2 = 15$

7. $9^2 - 8^2 = 17$

8. $10^2 - 9^2 = 19$

9. $11^2 - 10^2 = 21$

10. $12^2 - 11^2 = 23$

שנת 1880
בזמן, קלמה ודניאל קצבי
היה כפיט קטן גדול

(2) צופי
היה נכדו
שם של
הוא אביו
היה אביו
הוא אביו
הוא אביו
הוא אביו

ע"פ

מחברת

פוסט

שם התלמיד דניאל סגל
הכיתה י"ב (הולנדית)
בית הספר אל-קנה



דגם 8 — שורה לכיתות ז' — ח'
40 דף — 16 x 20 ס"מ ניר נטול עץ (60 גר')

Handwritten notes in Hebrew:
המחברת
היא
המיועדת
ל
התלמידים
המבוגרים
המשתתפים
ב
הקורס
הזה

Handwritten initials: מ

כאשר ה' יראה
אשר יעשה עמו
ביום הזה

והיה כי יראה ה' את ישראל
ביום הזה

והיה כי יראה ה' את ישראל
ביום הזה
והיה כי יראה ה' את ישראל
ביום הזה

והיה כי יראה ה' את ישראל
ביום הזה

והיה כי יראה ה' את ישראל
ביום הזה

והיה כי יראה ה' את ישראל
ביום הזה

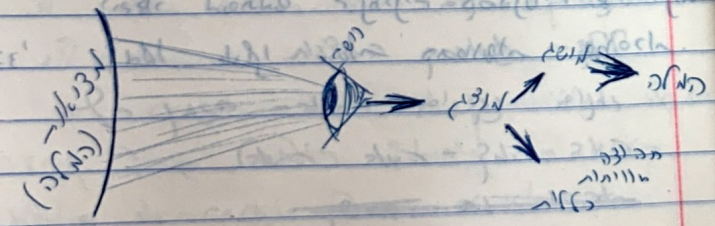
והיה כי יראה ה' את ישראל
ביום הזה

והיה כי יראה ה' את ישראל
ביום הזה

והיה כי יראה ה' את ישראל
ביום הזה

Handwritten notes in Hebrew, including the word "מיקרו" (Micro) and "מיקרוסקופ" (Microscope).

The Science of Mining



Handwritten notes in Hebrew on the right page, continuing the text from the left page. The text is dense and covers most of the page.

המסמך הזה

הוא מתייחס ל...

המסמך הזה...

המסמך הזה...

המסמך הזה...

המסמך הזה...

המסמך הזה...

המסמך הזה...

המסמך הזה...

המסמך הזה...

המסמך הזה...

המסמך הזה...

המסמך הזה...

המסמך הזה...

המסמך הזה...

המסמך הזה...

המסמך הזה...

Handwritten text in Hebrew on the left page of a notebook. The text is written in blue ink on lined paper. It appears to be a list or a series of notes, with some words underlined. The handwriting is somewhat cursive and difficult to read in some places due to the angle and lighting.

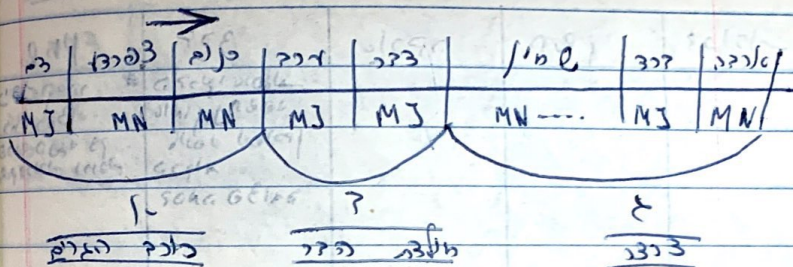
Handwritten text in Hebrew on the right page of a notebook. The text is written in blue ink on lined paper. It continues from the left page or is a separate set of notes. There is a large arrow pointing from the right side of the page towards the text. The handwriting is similar to the left page.

השאלה כולל (השאלה)

השאלה - דוגמה לה
 השאלה - דוגמה לה
 השאלה - דוגמה לה
 השאלה - דוגמה לה
 השאלה - דוגמה לה
 השאלה - דוגמה לה

תשובה

השאלה - דוגמה לה
 השאלה - דוגמה לה
 השאלה - דוגמה לה
 השאלה - דוגמה לה
 השאלה - דוגמה לה



השאלה - דוגמה לה
 השאלה - דוגמה לה
 השאלה - דוגמה לה
 השאלה - דוגמה לה
 השאלה - דוגמה לה
 השאלה - דוגמה לה
 השאלה - דוגמה לה
 השאלה - דוגמה לה
 השאלה - דוגמה לה
 השאלה - דוגמה לה

Handwritten text in Hebrew, appearing to be a list or notes. The text is written in blue ink on lined paper. It includes various phrases and some underlined words. At the bottom, there is a large bracketed section that appears to be a summary or a specific note.

Handwritten text in Hebrew, appearing to be a list or notes. The text is written in blue ink on lined paper. It includes various phrases and some underlined words. At the bottom, there is a large bracketed section that appears to be a summary or a specific note.

אמר דבאור: קאן דאון געבטן געווען ווערן
און דאס איז דאס געזעצטע וועג צו
דעם דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס

דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס
דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס

דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס
דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס
דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס
דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס
דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס
דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס
דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס
דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס
דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס
דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס

דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס
דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס

דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס
דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס

דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס
דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס

דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס
דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס

דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס
דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס

דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס
דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס דאס

אלו הן המילים של המשפט הנ"ל.
 המילה הראשונה היא "הוא",
 המילה השנייה היא "הוא",
 המילה השלישית היא "הוא",
 המילה הרביעית היא "הוא",
 המילה החמישית היא "הוא".



המילה הראשונה היא "הוא",
 המילה השנייה היא "הוא",
 המילה השלישית היא "הוא",
 המילה הרביעית היא "הוא",
 המילה החמישית היא "הוא".

המילה הראשונה היא "הוא",
 המילה השנייה היא "הוא",
 המילה השלישית היא "הוא",
 המילה הרביעית היא "הוא",
 המילה החמישית היא "הוא".

הנחלק של אלכסנדר לטקס רחוק עם הילדיו.
ד"ר גינטי ארסן ט' ארץ הילד לטקס קולט.
הנחלק כהנל דין ארס' אלכסנדר ודין הקולט.
דין ארס' אלכסנדר רבין ה'קום דכאלו. הים ת"מ
דאבסטיטוריה עם ניקויים.
דשד"ר אהרן זיו צינין ארסון
אלונה ד' 3 תמונה! ארסון, אנהיה, מונה.
סוף הילד לטקס' הארץ עם ארסון אלכסנדר
הוטל עם לטקס' ארסון.
הארסון כהנל ארסון ארסון ארסון ארסון
ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון
ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון
ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון
ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון
ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון
ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון
ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון

ד"ר כהנל ארסון ארסון ארסון ארסון
ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון
ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון
ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון
ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון
ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון
ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון
ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון
ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון
ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון

ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון

ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון
ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון
ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון
ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון
ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון
ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון
ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון
ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון
ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון
ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון ארסון

דגל - כדלקמן יש להוסיף את ה"מ"ם.

הוא ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם, ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם
הוא ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם
הוא ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם

הוא ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם
הוא ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם
הוא ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם

הוא ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם
הוא ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם
הוא ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם

הוא ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם
הוא ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם
הוא ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם

הוא ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם

הוא ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם
הוא ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם
הוא ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם

הוא ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם
הוא ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם
הוא ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם

הוא ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם
הוא ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם
הוא ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם

הוא ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם
הוא ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם
הוא ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם ה"מ"ם

צדי (קלאסי)
הקטן
פאוסט (גוט)
והיה ככה

שמיא יכח לעבלי
והטוב גלוח טעמיה יא מלכה
והיה יא הוא יבא זמאט טאפסולא
האגלאל

היטא

הקטן הוהמדיה הכפסולא
אלוף, כאלה היטא כלה, טאלי כהלי
האגמ טאלי צידק (אקאמא קלי חמכ דבינה זמ)
הפסוק-הקצור זה כאלן חלבה חפון
שבין הטוב יאן האגסול, הקצור זה חלי
ההקטן
היטא יאן טכניו יא חלפה יא
יכח. כפסא קוצק חלפה כהא יא
אלה טקה אלכ נכפסול אצור זמ
אלכ כהא אילו ואלו טקה יכח חפולא חלפה
חלפה - פנימה

Утверждено
Министерством Просвещения
РСФСР

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

תעודה מביה"ס בבריה"מ
עם מסמכים מכיתה א' ברוסית

ЛИЧНОЕ ДЕЛО

№ А-1

Ученица средней школы №12 г. Гурьями
(тип школы)
города (села) Малотаровской обл. района
АССР, края, области.

Левина Лова

Зачислен в I класс

1. сент. 1938 года

Земская
(подпись директора)



Личное дело хранится в школе и при переходе учащегося в другую школу и
осуществляется в последнюю по ее запросу.

Общие сведения об учащемся

Левин Лев Яковлевич
(фамилия, имя, отчество)

2. Пол: мужской, женский (подчеркнуть)
3. Родился в 1946 году в сентябре месяце 25 числа
4. Место рождения г. Гурьиха Молотовской обл.
(город, (село), район, АССР, край, область)
5. Фамилия, имя, отчество отца Левин Яков Семенович
, , , матери Левина Зоя Ивановна
6. Национальность русский
7. Время поступления в школу впервые 1 сентября 1953г.
(год, месяц)
8. До поступления в 1-й класс обучался (дет. сад, подготов. класс и т. п.) _____
9. Принадлежность к пионерской или комсомольской организации (время вступления и вы-
бытия) _____
10. Когда и куда выбыл из школы и почему _____

(подпись директора, зав. школой)
11. Отметка о переходе из одной школы в другую (указать полное название школы, в кото-
рую перешел учащийся, время перехода и в какой класс принят) _____

(подпись директора, зав. школой)
12. Адрес учащегося при поступлении в школу _____
13. Изменения адреса: _____

Оценка успеваемости И

		1954г.	1955г.	1956г.	1957г.	1958г.	1959г.	1960г.	1961г.	1962г.
		кл. I	кл. II	кл. III	кл. IV	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.
1. Рус-ский яз.	Устный	4	5	4	4					
	Письменный	5	5	4	4					
	Литер. чтение									
2. Род-ной яз.	Устный									
	Письменный									
	Литер. чтение									
3.	Литература	5	5	5	5					
4.	Арифметика									
5.	Алгебра									
6.	Геометрия									
7.	Тригонометрия				4					
8.	Естествознание				4					
9.	История									
10.	Конституция				4					
11.	География									
12.	Физика									
13.	Химия									
14.	Астрономия									
15.	Психология									
16.	Логика									
17.	Иностранный язык (какой)									
18.	Физич. воспит	5	4		5					
19.	Рисование	3	3		4					
20.	Чистописание	4	4							
21.	Черчение	5	5		5					
22.	Пение									
23.	Прилежание	5	5		5					
24.	Поведение		8							
25.	Число пр. урск.	-	3		5					
26.	<i>Физический труд</i>									
Годы года	Осенние испытания	-	-							
	Переведен в след. класс, оставлен в том же классе, выпущен, исключен.	<i>Перев.</i>	<i>Перев.</i>		<i>Перев.</i>					
	Награжден	-	-							
	№№ значков БГТО и ГТО	-	-							
Подпись классного руководителя		<i>Веня</i>	<i>Веня</i>		<i>Веня</i>					

I вариант.

Задача.

1) Сколько метров ситца было во II куске?

$$16 \text{ м.} \times 2 = 32 \text{ м.}$$

2) Сколько метров ситца было в I и во II куске?

$$16 \text{ м.} + 32 \text{ м.} = 48 \text{ м.}$$

3) Сколько метров ситца пошло на каждое платье?

$$48 \text{ м.} : 12 = 4 \text{ м.}$$

Примеры.

$$230 + 400 = 630 \quad 1000 - 550 = 450 \quad 200 \times 4 = 800$$

$$900 : 3 = 300$$

5

Задача.

$$1) 19 \text{ г.} - 4 \text{ г.} = 15 \text{ г.}$$

$$2) 15 \text{ г.} : 3 = 5 \text{ г.}$$

$$8 + 5 = 13 \quad 4 + 7 = 11 \quad 30 + 40 = 70 \quad 15 - 6 = 9$$

$$20 - 14 = 6 \quad 20 - 14 = 6 \quad 20 - 8 = 12 \quad 40 - 30 = 10$$

$$4 \times 3 = 12 \quad 2 \times 8 = 16 \quad 20 \times 3 = 60 \quad 20 : 4 = 5$$

$$18 : 9 = 2$$

Учит: Деви

Деви: Метри

5

Характеристика
ученика II класса Губадин-
ской средней школы № 12
Левина Льва.

У мальчика хорошие
умственные способности. В
начале года учился на 5 и 4.
Быстро усваивает новый ма-
териал, но ленит. Не выка-
зывает интереса к предметам, когда
выполняет задания в классе.
На уроках активен, внима-
телен.

Веселый, очень подвижный,
импульсивный.

Принимает активное
участие в художественной са-
модельности (поет и
рассказывает). Много читает,
хорошо помнит содержание, ки-
во, интересно рассказывает.

Диктант.

Весной.

Стоят чудесные дни.
Светло и тепло Солнце
растопило остатки сне-
га. На улицах блещут
луки и ручки. Летит
масса птиц. Они поют,
кричат, вьют зр. шизда.
Всюду видна травка.
На полях гудят машины.

РСФСР

Министерство просвещения

ОТДЕЛ

Народного образования
Губахинского Горисполкома

Средняя школа
№ 12

1955 г.

Х

г. Губаха
Мологоской области

Контрольная
работа по грамматике
за 1954-55 учебный год уче-
ника II класса Левина
Льва.

17 мая.

	<u>I</u>	<u>II</u>	<u>III</u>	<u>IV</u>	<u>Σ</u> ред
История	5	5	5	5	5
Учение	5	5	5	5	5
Грамматика	4	4	4	5	5
Числосчисления	4	4	4	4	4
Криптика	4	5	5	5	5
Логика	5	4	5	4	4
Рисование	3	3	3	3	3
Ручная работа	4	4	3	-	3
Техика	5	5	5	5	5
Товароведение	5	5	5	5	5

Курсовые работы
уроков

Бюджет организации

Бухгалтерский учет

Бухгалтерский баланс

Терезегиу

Иван

Иван Иван Иван Иван Иван



Название предмета	I	II	III	IV	За ред
Темные	5	5	5	5	5
Темные	3	4	4	5	4
Арифметика	5	5	5	5	5
История	3	4	4	4	4
Физкультура	4	5	5	5	5
Рисование	3	3	3	3	3
Темные	5	5	5	5	5
Темные	5	5	5	5	5

Французский
 немецкий язык
 в м.г. по болезни
 Французский уроков
 в м.г. по болезни

Подпись учителя
 Подпись родителей

На основании постановления
 педагогического совета перевести во
 второй класс.

Директор школы: Добруж

Директору начальной школы
№ 12 при Новом городе.

От Левинай Зою Цванке
проживающей: Новый
город ул. Строителей № 13

Заявление.

Прошу принять моего сына Левина
Льва 1946 года рождения в первый
класс в подведомственной Вам
школе. Прилагаю:

1. Копию свидетельства о рождении
2. Справку о состоянии здоровья

с просьбой Левину

Копия.

Свидетельство о рождении.

1-В № 225611.

Зр. Левин Лев Яковлевич.

родился 25^{IX}-46г. двадцать пятого сентября

тысяча девятисот сорок шестого года

о чем в книге актов гражданского состояния
о рождении за 1946гг октября месяца 3 числа
произведена двойственная запись за № 845

Отец Левин Яков Лейбович

родителем: мать Левина Зоя Ивасовна

место рождения ребенка Зубаха Колотовской области

место регистрации Зубахтинский ЗАГС.

место рождения. Заведующий бюро
Меркин. ЗАС. Подпись.

3 октября 1946г.

РСФСР
Министерство просвещения
ОТДЕЛ
Народного образования
Губахинского Горисполкома
Средняя школа
№ 12
11 мая 1954 г.
г. Губаха
Молотовской области

Левина.

Диктант.

Был май. Тем пти
ца. Я и Юра стали и
рать на муш. Люба
и Лёля шли в лес.
Там маме зайцы и
шки.

Учит: Вер
Де. Стофф

5

Характеристика

ученика I класса Левина Лова.

Малыш с хорошими учебными
способностями, развит, начитан.
В тихие часы учился меровью, «по настро
ению». В школе может быть отлични
ком. На уроках внимателен. Классные
задания выполняет очень аккуратно, а
домашние — нередко небрежно. Ударник.

К отцу относится с уважением, боится
его. Мать же не всегда слушает. Родители
не систематически следят за ним, что
сразу же отражается на учёбе мальчика.

Настойчивый, самостоятельный, ин
циативный, перивост, общительный,
искренний, остроумен. Не всегда впро
двигает, любит похвалиться. Во время ^{расказа} учения
может вставить своё слово. Сидит
сидит от души, добродушно. В классе
поводится большим уважением.

Если поиграть пемірку, то бывает
очень горд. Самостоятельно.

Учится с удовольствием. Увлекается
этими художественной литературой.
Любит петь, декламировать. Прини-
мает активное участие в художе-
ственной самодеятельности.

Наблюдательный. Увлекается
рассказывает.

Воспитан со старшими и товари-
щами.

В школе ходит чистый, опрятно
одетый.

Переводится во второй класс.

21/5-542. Учим. Верно.